

Nr: 186/26.02.2021

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILIȚA PENTRU SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2020-2021

În semestrul I al anului școlar 2020- 2021 activitatea din cadrul Școlii Gimnaziale Movilița s-a bazat pe obiectivele generale și operaționale specifice stabilite la începutul anului școlar prin planul operaționale elaborat care a avut la bază următoarele documente:

- PDI;
- Programul de Guvernare a României;
- Strategia Inspectoratului Școlar al Județului Ialomița;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar al județului Ialomița, pentru anul școlar 2020-2021;
- Planul managerial al Școlii Gimnaziale Movilița, pentru anul școlar 2020-2021.

Reforma structurală în domeniul educației, promovarea sistemelor alternative de evaluare a rezultatelor școlare, restructurarea lecției au creat cadrul conceptual pentru implementarea sistemului educațional a căror finalități focalizează: asigurarea educației pentru toți, pregătirea și motivarea elevilor pentru continuarea învățării în vederea integrării lor socioprofesionale.

Prezentul raport își propune să prezinte în prima parte o analiză a resurselor de care a dispus școala în semestrul I, anul școlar 2020- 2021, iar în partea a II-a să prezinte o analiză a activității în cadrul procesului de învățământ prin prisma rezultatelor obținute. Pentru o analiză cât mai sintetică a problemelor vom prezenta o ANALIZĂ SWOT.

A. RESURSE MATERIALE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 săli de clasă - 1 laborator de informatică (dotat cu 7 calculatoare și 3 laptop-uri cu internet) - CDI dotat corespunzător - Dotarea tuturor elevilor și cadrelor didactice cu tablete cu acces nelimitat la internet pentru desfășurarea activității didactice on-line; - amenajarea de facilități pentru elevi și personal (3 multifuncționale, 2 calculatoare racordate la internet în cancelarii, laptop în fiecare sală de clasă, videoproiector în 7 săli de clasă, internet în toată școala) - sală de sport încălzită, dotată corespunzător 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotări limitate pentru laboratorul de biologie - inexistența laboratorului de limbi străine și a cabinetului medical - fond de carte încă insuficient - lipsa grupurilor sanitare cu apă - lipsa pazei umane pentru elevi și personalul școlii
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferite instituții - valorificarea inițiativei și creativității personalului didactic și al elevilor - valorificarea deschiderii părinților elevilor față de îmbunătățirea condițiilor din școală - îmbunătățirea fondului de carte prin atragerea de sponsori 	<p>PERICOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - tendințele unor elevi spre distrugere - pasivitate din partea unor cadre didactice față de problematica bazei materiale - finanțarea insuficientă a învățământului - lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor pentru rezolvarea problemelor zilnice privind baza materială

B. PERSONAL DIDACTIC

Total cadre didactice	Din care titulari	Suplinitori calificați-pensionari-	Suplinitori necalificați	Grade didactice			
				Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant/ asociat

23	14	pers asociat 3-2-1	1	13	3	3	3/1
----	----	-----------------------	---	----	---	---	-----

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoritatea cadrelor didactice sunt titulare - derularea unor proiecte eficiente ale școlii - prezența unei atmosfere de lucru benefice în concordanță cu cerințele elevilor, cadrelor didactice și părinților - toate cadrele didactice au participat la formări privind desfășurarea activității on-line 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - unele cadre didactice nu s-au adaptat suficient la noile cerințe metodice - 1 cadru didactic suplinitor necalificat - reticența unor cadre didactice pentru lucrul în sistem informatizat
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice tinere, pregătite care intră în sistem 	<p>PERICOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsă de experiență a personalului didactic tânăr pentru desfășurarea actului didactic - motivația insuficientă pentru activitate din învățământ - integrarea anevoioasă în cultura organizațională a unor cadre didactice

Calitatea procesului de predare – învățare: Una din preocupările cele mai importante a fost realizarea unei calități superioare a procesului de predare-învățare la nivelul tuturor disciplinelor.

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilitate și competența din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planurilor cadru de învățământ - alegerea atentă și competență a manualelor școlare - proiectarea eficientă a activității de predare - elaborarea unor strategii didactice care să pună în valoare pregătirea și valențele elevilor - orientarea procesului de predare-învățare spre activități practice și spre învățare centrată pe elev - elaborarea de teste de evaluare variate - adaptarea programelor școlare la nivelul de pregătire al elevilor - activitate suplimentară pentru pregătirea examenului de evaluare națională - utilizarea materialelor didactice adecvate de care dispune școala. - rezultate foarte bune la concursurile școlare - legătura permanent cu familia 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa preocupărilor unor cadre didactice pentru elaborarea unor strategii de predare – învățare noi, eficiente și adaptate la condițiile diferiților elevi - proporția încă prea mare a lecțiilor clasice (prelegeri) în detrimentul celor interactive - diversificare insuficientă a metodelor de evaluare a cunoștințelor elevilor - dificultăți în a centra întreaga activitate de predare-învățare pe elev
--	--

B.3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În semestrul I, anul școlar 2020- 2021 am funcționat cu:

- 1 cadru didactic -personal auxiliar
- 3 pers nedidactic.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - întocmirea planificărilor calendaristice conform graficului și programelor în vigoare; - organizarea unei sesiuni de informare și formare a diriginților în aria curriculară 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interes scăzut, manifestat de către unele cadre didactice, față de importanța orelor de Consiliere și Orientare; - funcționarea, slabă și formală a Consiliilor
---	---

<p>Consiliere si Orientare,</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea modului de aplicare a noilor programe de Consiliere si Orientare prin efectuarea unor asistențe la orele de dirigenție; - prelucrarea Metodologiei privind susținerea Evaluării Naționale; - efectuarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea susținerii Evaluării Naționale; - organizarea de programe speciale cu elevii în vederea pregătirii lor pentru participarea la concursuri școlare și extrașcolare ; - implicarea a numeroși elevi în diverse activități școlare și extrașcolare, voluntariat; - participarea la numeroase concursuri extrașcolare și obținerea de premii - legătura permanentă cu Consiliul Reprezentativ al Elevilor; - funcționarea „Comisiei pentru prevenirea si combaterea violenței în mediul școlar”; - încheierea si continuarea unor parteneriate școlare la nivel local, județean, național și internațional; - derularea unor programe educaționale ce vizează educația pentru sănătate, educație rutieră, prevenția delincvenței juvenile; - continuarea parteneriatului cu poliția prin organizarea unor acțiuni comune. 	<p>Claselor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborarea deficitară cu anumiți părinți si neimplicarea acestora în proiecte educaționale; - lipsa resurselor financiare si materiale necesare derulării unor proiecte școlare și extrașcolare; - necesitatea alocării unui timp mai mare pentru organizarea clasei, având în vedere multitudinea situațiilor problemă.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice calificate, deschise perfecționării si însușirii unor metode moderne de predare si consiliere; - noile programe de Consiliere si orientare, care oferă instrumentele necesare unei eficiente consilieri si o largă plajă de acțiuni profesorilor diriginți; - lacunele înregistrate în rândurile elevilor în ceea ce privește educația, fapt ce oferă un vast câmp de acțiune în cadrul activității de consiliere; - existența unei Comisii de prevenire a violenței școlare; - implicarea conducerii școlii în activitatea educativă si sprijinul acordat în acest sens; - atragerea elevilor în diverse activități școlare și extrașcolare; - valorificarea ideilor, cerințelor si așteptărilor elevilor, exprimate în cadrul ședințelor cu reprezentanții lor. 	<p>PERICOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediul social de proveniență al unor elevi, mulți neinteresați de actul educațional si implicit de activitatea de consiliere; - influența grupului de prieteni care reduce uneori efectele educației si consilierii; - acutizarea unor fenomene sociale cu impact asupra stării generale a învățământului; - problemele numeroase pe care trebuie să le rezolve dirigenții si volumul mare de muncă la care trebuie să facă față; - neîncrederea manifestată de unii elevi si părinți față de activitatea de consiliere si efectele ei;

Dintre acțiunile educative desfășurate în semestrul I, an școlar 2020-2021, amintim:

- *Să cinștim istoria patriei.*
- *Ziua limbilor străine*
- *1 Decembrie – Ziua Națională a României*
- *Drepturile copilului, drepturile omului.*
- *În așteptarea lui Moș Crăciun*
- *Eminescu-poet național*

Amintim faptul că în semestrul I al anului școlar 2020-2021 am început derularea unui proiecte cu finanțare World Vision ,proiect scris de doamele mihalache florentina, Munteanu Zinovia, Roșu Florina , avem încheiate parteneriate cu toate instituțiile din localitate – Consiliul Local Movilița și Primăria Movilița, Poliția Movilița ,Biblioteca Comunală , Cabinetul medical și Cabinetul Stomatologic , precum și cu școli din județ și din țară.

ANALIZA ACTIVITĂȚII
SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL SEM I, 2019-2020

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Procent promovați	Promovați pe medii			Repetenți/Corigenți	Abandon școlar-retrași, sit neîncheiată
					5-6,99	7-8,99	9-10		
Gr mică	20	20	20	-	-	-	3-	-	-
Gr mij	20	20	20	-	-	-	-	-	-
Gr mare	28	28	28	-	-	-	-	-	-
Cls preg	25	25	25	100%	-	-	-	-	-
I	21	20	20	100%	4	3	13	-	-
II	35	35	35	100%	5	19	11	-	-
III	20	20	20	100%	4	4	12	-	-
IV	35	35	33	94,3%	7	15	11	-	2
Total primar	136	135	133	98,5%	20	41	72	-	2
V	23	23	21	91,3%	2	10	9	-	2
VI	25	25	24	96%	5	13	6	-	-
VII	21	21	21	100%	4	8	9	-	-
VIII	31	31	31	100%	3	15	13	-	-
Total V-VIII	100	100	97	97%	14	46	37	-	3
Total șc	304	303	298	98,2%	34	87	177	-	5

ANALIZA REZULTATELOR

Procentul de promovabilitate la sf.semestrului I al anului școlar 2020- 2021 se prezintă astfel:

- Învățământ primar: **98,5%**
- Învățământ gimnazial: **97%**
- **Total școală: 98,2%**

FRECVENȚA ELEVILOR

Clasa	Efectiv elevi	Total absențe	Nemotivate
Grupa mică	20	25	25
Grupa mijlocie	20	73	73
Grupa mare	28	36	36
Total grădiniță	68	134	134
cl. preg.	25	198	198
I	20	246	246

II	35	134	134
III	20	122	122
IV	35	973	972
Total primar	135	1673	1672
V	23	585	429
VI	25	597	504
VII	21	503	460
VIII	35	527	472
Total V-VIII	100	2212	1865
Total școală	303	4019	3671

MĂSURI AMELIORATIVE LUATE PENTRU ELIMINAREA ASPECTELOR NEGATIVE:

- adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor
- întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare
- implicarea mai activă a familiei în viața școlii
- îndrumarea și controlul activității didactice
- intensificarea acțiunilor educative
- colaborarea mai strânsă cu Poliția și cu alte instituții abilitate
- informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor
- monitorizarea stării disciplinare și aplicarea sancțiunilor conform regulamentului
- perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev
- activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.

Ne propunem pentru semestrul II al anului școlar 2020-2021 următoarele acțiuni de diminuare a absenteismului școlar:

- monitorizarea elevilor cu situații speciale (familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate, etc.) prin vizite la domiciliu;
- legătura strânsă cu familiile elevilor
- eficientizarea activității Comisiei pentru monitorizarea frecvenței elevilor
- depistarea cauzelor și analiza motivelor pentru care se absentează și există situații de indisciplină
- analiza stării de sănătate a elevilor, oglindită în numărul scutirilor medicale
- evidențierea elevilor fără absențe

Activitatea managerială

Pentru ca obiectivele pe care ni le-am propus să aibă eficiență a fost nevoie să fie corelate și implicit realizate prin revizuirea proiectului de dezvoltare instituțională -PDI. Misiunea, viziunea și valorile elaborate sunt valori ale unei culturi a excelenței puse în practică prin valori și coduri comportamentale.

Proiectul de curriculum al școlii a fost elaborat de comisia de curriculum, fiind corelat la curriculum național, iar Planul managerial general a fost elaborat pe baza Planului managerial general al ISJ Ialomița.

La început de an școlar s-au elaborat documentele de proiectare a activității, s-a finalizat încadrarea, s-au constituit comisiile de lucru în școală, s-au reactualizat fișele de post pentru toate compartimentele funcționale personalizându-le pentru fiecare angajat, au fost emise deciziile pentru fiecare compartiment în parte.

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2020-2021, directorul unității s-a preocupat de asigurarea tuturor condițiilor pentru un învățământ de calitate, s-a acționat pentru dezvoltarea rețelelor de comunicare și facilitarea colaborării dintre membrii colectivului, dezvoltând comunicarea cu cadrele didactice și cu elevii și urmărind permanent remedierea deficiențelor și soluționarea eficientă a problemelor.

Activitatea a fost permanent evaluată, prin prisma unor obiective diferite, prin informări prezentate în cadrul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral, asistențe la ore, evaluări, verificări curente, etc.

Programarea asistențelor a urmărit atât evaluarea prestației generale a profesorilor la ore, cât și obiective specifice cum ar fi: relația profesor-elev, utilizarea unor metode moderne de evaluare, relaționarea cu colectivele de elevi la profesorii debutanți, notarea ritmică a elevilor și motivarea notelor, etc.

Pe întreg semestrul a fost asigurat cadrul organizatoric logistic pentru derularea în condiții bune a programului „Corn- lapte-măr”, pentru desfășurarea activităților extrașcolare și pentru participarea la diferite concursuri școlare atât a elevilor cât și a cadrelor didactice.

Principalele priorități urmărite pe parcursul anului școlar 2020-2021 cuprinse în Planul managerial sunt:

1. Dezvoltarea competențelor de management flexibil, participativ și orientat spre beneficiar a personalului cu atribuții de conducere, de îndrumare și de control, precum și a personalului didactic.
2. Prevenirea și/sau corectarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și îmbunătățirea ratei participării școlare a tuturor elevilor.
3. Centrarea demersului didactic pe dezvoltarea competențelor fundamentale (competențe de comunicare în limba română, competențe de bază de matematică, științe și tehnologii, sociale), în contextul învățării pe tot parcursul vieții.
4. Orientarea procesului didactic spre predarea-învățarea interactivă centrată pe elev, prin valorizarea progresului individual și prin asumarea responsabilității tuturor factorilor implicați.

Asigurarea condițiilor materiale

Încă din primele zile ale anului școlar s-a asigurat un cadru optim desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ, cu respectarea legislației în vigoare și a măsurilor igienico-sanitare, impuse de pandemia SarsCov 19. Au fost igienizate toate spațiile școlare, s-a efectuat dezinsecție, dezinfecție și deratizare.

A fost dezvoltată baza didactico-materială a școlii prin confecționarea de mijloace didactice, procurarea de materiale și dotarea elevilor și a profesorilor cu tablete cu acces nelimitat la internet. Fiecare elev și cadru didactic are creat cont în aplicația Google Classroom încă de anul școlar trecut, luna martie 2020.

Școlarizarea și menținerea la cursuri a elevilor

A fost realizat recensământul anual al populației școlare de la toate nivelurile fiind implicați educatoarele, învățătorii și profesorii diriginți, urmărindu-se păstrarea unei evidențe clare a cuprinderii copiilor în învățământul preșcolar, primar și gimnazial, și au fost operate toate modificările survenite în cursul anului școlar.

Frecvența a fost foarte bună, astfel că la grădinița nu a existat absenteism cu excepția perioadelor când copiii au fost bolnavi, iar timpul nefavorabil a contribuit și el la acest fapt pe intervale limitate de timp, cazuri fiind cunoscute de fiecare diriginte, punctual, printr-o bună colaborare cu familia, la fiecare ciclu.

În învățământul gimnazial absențele sunt în număr relativ mic.

S-a recomandat diriginților acordarea unei atenții sporite elevilor cu tendințe de părăsire timpurie a școlii și organizarea de acțiuni concrete pentru îmbunătățirea frecvenței și diminuarea ratei de părăsire timpurie a școlii.

Monitorizarea frecvenței elevilor este făcută lunar de către diriginți.

Nu s-au întâmpinat probleme deosebite privind disciplina elevilor.

Acoperirea catedrelor cu personal didactic corespunzător și implicarea părinților în rezolvarea problemelor școlii

Au fost constituite catedrele, au fost repartizate cadrele didactice pe clase și au fost stabilite comisiile metodice și responsabilii, respectând legislația în vigoare.

Au fost organizate comitetele de părinți pe clase și pe școală fiind stabilite tematicile lectoratelor cu părinții. Li s-au prezentat părinților problematicile educative ale elevilor, fiind stabilite măsuri concrete, au fost antrenați părinții în activități administrative și gospodărești.

S-au organizat ședințe cu părinții on-line, prin intermediul platformei Google Classroom, atât la nivel de școală cât și pe clase, unde au fost abordate relațiile dintre diriginți și părinți pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor. De asemenea au fost prelucrate atât cu părinții, cât și cu elevii, documente precum: ROI și RI, Statutul elevilor, Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor naționale, etc.

Creșterea calității procesului de învățământ

S-a urmărit realizarea proiectării întregii activități instructiv-educative din școală și din afara ei. De asemenea, s-a urmărit și aplicarea creativă și eficientă a planurilor de învățământ, a programelor școlare și a competențelor.

Au fost aplicate probe de evaluare inițială pentru determinarea unei diferențieri a activității de instruire a elevilor. S-a urmărit de către cadrele didactice promovarea unui învățământ bazat pe dezvoltarea individualității elevilor sub aspect științific, etic, moral și creativ.

Au fost aplicate teste de evaluare la disciplinele matematică și limba română în vederea susținerii evaluării naționale pentru eficientizarea asimilării cunoștințelor, fiind stabilit și un program suplimentar de pregătire cu elevii, iar elevii clasei a VIII-a au fost îndrumați și pregătiți în vederea unei orientări școlare profesionale corespunzătoare.

Pentru copiii cu cerințe educationale speciale (CES), 5 elevi, din care 3 elevi sunt școlarizați la domiciliu, au fost întocmite programe și proiecte în concordanță cu curriculumul adaptat, avizare de CJRAE Ialomița.

Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ

Pe parcursul semestrului I, an școlar 2020-2021 s-au urmărit de către toate cadrele didactice creșterea procentului de promovabilitate, reducerea numărului de elevi cu rezultate slabe și creșterea numărului de elevi cu rezultate bune.

La învățământul preșcolar au profesat 3 educatoare, 1 titular, cu gradul didactic I, un semititular, debutant și un suplinitor calificat, debutant. În urma asistențelor se constată că acestea manifestă interes, parcurgând eficient programa, făcând corelații între activități, dintre acestea cele mai frecvente vizând dezvoltarea limbajului.

Copiii sunt antrenați în activități practice și de conduită având deprinderi de lucru bine structurate. Doamnele educatoare au amenajat cu gust spațiul educațional creând o atmosferă plăcută și apropiată pentru copii.

La învățământul primar, situația s-a prezentat astfel: 5 învățători titulari (4 gr did I, 1 def), un pensionar (gr did I) și 1 suplinitor necalificat. Procentul de promovabilitate este de **98.5%** la învățământul primar. Documentele de proiectare au fost bine întocmite existând disponibilitate pentru modernizare, notarea elevilor s-a făcut ritmic. La orele de limba română s-au urmărit citirea expresivă cu respectarea intonației în conformitate cu semnele de punctuație și deprinderea citirii conștiente. La orele de matematică s-au urmărit înțelegerea termenilor și rezolvarea de exerciții și probleme specifice învățământului primar.

Se recomandă învățătorilor să lucreze diferențiat cu elevii, să selecteze eficient și riguros exercițiile în conformitate cu prevederile programei, să dezbata în cadrul comisiei metodice dificultățile întâlnite și să stabilească un program de ore suplimentare pentru elevii slab pregătiți.

La învățământul gimnazial, cei mai mulți profesori sunt titulari, dintre care 6 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 2 cu definitivatul, 1 pensionar (gr did I) 1 personal asociat, 5 suplinitori calificați (gr did II, I def, debutant).

Majoritatea profesorilor s-a preocupat de realizarea unor lecții eficiente, în concordanță cu programa școlară și axate pe obținerea de competențe.

Profesorii de limba română și matematică au fost preocupați permanent de pregătirea eficientă a elevilor pentru a obține rezultate bune la examenele naționale. S-a constatat că majoritatea profesorilor determină dezvoltarea unei gândiri logice a elevilor cu aplicabilitate concretă. Au fost realizate portofolii cu documente și materiale didactice care au ajutat la o percepție eficientă de către elevi a materiei studiate.

De asemenea s-a urmărit un set unitar și coerent de finalități, au fost realizate testări formative și sumative în concordanță cu competențele și conținuturile curriculumului. S-a recomandat cadrelor didactice să-și diversifice strategiile și să le adapteze flexibil, să armonizeze finalitățile cu conținuturile, să se perfecționeze continuu și să participe cu elevii la diferite concursuri școlare pentru o evaluare pertinentă și obiectivă.

În vederea extinderii experienței pozitive a diriginților au fost organizate activități care să ajute la o mai bună aprofundare a problemicii.

A fost îmbunătățită colaborarea cu familiile elevilor și cu instituțiile locale astfel intensificându-se educarea morală a elevilor cu rol preventiv împotriva unor eventuale manifestări antisociale.

Formarea continuă

Tematica activităților metodice și de formare continuă precum și formele și modalitățile de realizare a acestora, au fost realizate prin sondarea cadrelor didactice.

Planificarea și organizarea acestor activități s-a făcut prin cunoașterea legislației școlare și aplicarea documentelor privitoare la înfăptuirea reformei și dezbaterea programelor școlare. Au fost organizate lecții demonstrative fiind folosite metode eficiente adecvate situației și s-au desfășurat schimburi de experiență prin realizarea de interasiistențe. În luna septembrie 2020, 2 cadre didactice au obținut adeverință de echivalare a CPT, în urma absolvirii unor programe de conversie profesională.

Referitor la activitatea de formare continuă a cadrelor didactice din unitatea școlară, este de precizat faptul că 3 cadre didactice ale Școlii Gimnaziale Movilița au participat la cursurile pentru definitivat, organizate de CCD Ialomița, precum și cursul CRED, cu finanțare de la minister pentru disciplinele geografie și limba franceză.

Tot în acest semestru au susținut inspecții pentru obținerea gradelor didactice : Andrei Nicoleta, velicu Mirela, Ionescu Andreea- definitivat și Bărbulescu Constantin , inspecția finală , gradul I.

Pregătirea metodică a cadrelor didactice necalificate și debutante s-a realizat sub îndrumarea responsabilului comisiei de curriculum și sub atenta coordonare a directorului. Toate cadrele didactice au elaborat documente de proiectare conform cerințelor și au respectat termenele stabilite pentru parcurgerea conținuturilor.

Pentru o mai bună coordonare, activitatea comisiei de curriculum a fost analizată în cadrul Consiliului de Administrație, iar directorul școlii a informat permanent cadrele didactice despre noutăți și modernizări în domeniul pedagogic.

Activitatea de secretariat s-a desfășurat în bune condiții, documentele de evidență școlară fiind întocmite în conformitate cu instrucțiunile în vigoare, păstrarea acestora făcându-se în fișete securizate.

Biblioteca școlară a fost dotată cu noi volume donate de World Vision, dna Munteanu Zinovia a avut o activitate eficientă, neremunerată. De asemenea au fost donate cărți atât la CDI , cât și la biblioteca școlii de către domnele Roșu Florina și Popescu Luminița.

ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

S-a urmărit sporirea eficienței activității de îndrumare și control prin verificarea planificărilor anuale și semestriale, prin sondaje privind prezența elevilor, prin aplicarea sondajelor de evaluare inițială, continuă și sumativă, prin efectuarea de asistențe și prin prezentarea concluziilor acestora cât și prin analiza situației la învățatură. Se recomandă responsabililor comisiilor metodice și responsabilului cu formarea continua , efectuarea unui număr mai mare de asistențe, coordonarea și consilierea mai activă a cadrelor didactice.

Au fost elaborate criteriile de monitorizare și evaluare a calității educației școlare, și instrumente de monitorizare și evaluare utilizate în activitatea de inspecție aplicate eficient și prin armonizarea cu planul anual de inspecții al ISJ.

Au fost întocmite rapoarte privind activitatea de îmbunătățire a calității, cât și rapoarte semestriale și anuale de activitate a unității școlare.

RELAȚIA CU COMUNITATEA

Cel mai important vector al relațiilor școlii cu comunitatea îl reprezintă părinții elevilor. Relațiile cu părinții stau la baza reușitei procesului instructiv-educativ, astfel că, într-o lume aflată în continuă schimbare și modernizare, aportul părinților în sprijinirea pregătirii eficiente a elevilor este decisivă. Relația cu părinții se desfășoară bine după ce s-a insistat pentru o mai strânsă colaborare între diriginți și învățători pe de o parte și părinți pe de altă parte, efectuând mai multe ședințe cu părinții atât la nivelul școlii cât și la nivelul claselor. Astfel au fost sensibilizați și responsabilizați părinții să se preocupe îndeaproape de pregătirea elevilor. De asemenea avem o relație bună cu autoritățile locale, Primăria și Consiliul local conlucrând strâns cu școala și acordându-ne sprijin. Nu neglijăm nici colaborarea cu biblioteca comunală, biserica, cabinetul medical, cabinetul stomatologic și poliția din localitate cu care avem încheiate parteneriate.

Școala este a comunității și în aceste vremuri dificile este nevoie să fie sprijinită în totalitate de aceasta.

Director,
Prof. ROȘU FLORINA

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat al Școlii Gimnaziale Movilița din data de 02.03.2021.

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al Școlii Gimnaziale Movilița din data de 12.03.2021.